

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда»  
адрес: 400096, Волгоград, пр - кт им. Столетова, 486  
Телефон: 65-52-35, 65-52-36. E-mail:sad330@mail.ru  
ИНН № 3448017355, КПП № 344801001, ОГРН № 1023404359417

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детский сад №330  
Качуровская Е.В.  
Приказ № 01-09/61-ОД от  
«31» августа 2020 г.



Рекомендовано к реализации  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ПОЧЕМУЧКА»  
/интеллектуальное развитие /**

**Возраст детей:  
с 6 лет до прекращения образовательных отношений  
Объем программы: 64 ч.**

**Программа Петерсон Л.Г., Холина Н.П.  
«Раз – ступенька, два – ступенька...Практический курс  
Математики для дошкольников»  
Модифицирована Бычковой Н.В., воспитатель**

**Волгоград – 2020 год**

## Содержание.

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность программы	4
3. Цели и задачи программы	4
4. Принципы и методы организации занятий	5
5. Ожидаемый результат.	5
6. Методическое обеспечение.	6
7. Учебно-тематическое планирование	7

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

## **2. Актуальность программы**

Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, именно воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной целью образования на всех без исключения его уровнях. При этом доказано, что дети, пришедшие в начальную школу с низким уровнем готовности к систематическому обучению, испытывают ряд затруднений при освоении содержания учебного материала, так как не успевают в заданном темпе осваивать новые способы добывания знаний. В силу этого формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО. Таким образом, с точки зрения приоритета развивающей функции образования конкретные математические знания рассматриваются не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др. Поэтому конкретное содержание в программе «Почемучка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

## **3. Цель и задачи рабочей программы**

Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

- Привить любовь к математике.
- Формирование представлений о числе и количестве:
- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=)).
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Развитие представлений о форме: Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Развитие пространственной ориентировки:
- Развитие ориентировки во времени: Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

#### **4. Принципы и подходы в организации занятий**

- умственное развития дошкольника.
- индивидуализация: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманность: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

#### **5. Ожидаемый результат**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

## **6. Основные методы и приемы реализации программы**

- *Словесный метод* обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- *Метод игры* (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- *Практический* (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- *Наглядный* (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- *Показ мультимедийных материалов*

## **Материально – техническое обеспечение программы**

Необходимое оборудование и материалы:

Цветные счетные палочки

Мозаика

Объемные геометрические фигуры  
Шаблоны из геометрических фигур  
Конструкторы  
Раздаточный материал (цифры и математические знаки)  
Цветная бумага  
Крупа (гречка, рис)  
Цветные веревочки  
Пуговицы  
Различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага)

### **Методическое обеспечение рабочей программы**

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.
4. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников»

## Учебно – тематическое планирование.

Месяц	Тема	Цель
Октябрь	1. Числа 1—5. Повторение	1. Повторить числа 1—5: образование, написание, состав. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память.
	2. Числа 1—5. Повторение	1. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача. 2. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки = , >, 3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение.
	3. Числа 1—5. Повторение	1. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление .
	4. Число 6. Цифра 6	1. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. 2. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже». 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, внимание, память, речь
	5. Число 6. Цифра 6	1. Закрепить образование и состав



		<p>числа 6, цифрой 6.</p> <p>2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт самоконтроля</p>
	6. Число 6. Цифра 6	<p>1. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником.</p> <p>2. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь.</p>
	7. Повторение. Число 6. Цифра 6	<p>1. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2—6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.</p>
	8. Длиннее, короче	<p>1. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного</p>

		<p>наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности</p>
Ноябрь	1. Повторение. Длиннее, короче	<p>1. Закреплять умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».</p> <p>2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1—6, счетные умения в пределах 6.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля, развивать внимание, память,</p>
	2. Измерение длины	<p>1. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.</p> <p>2. Закреплять представления об изученных фигурах, счет до шести, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
	3. Повторение. Измерение длины	<p>1. Уточнить пространственные отношения «длиннее», «короче», тренировать умение понимать и</p>

		<p>правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.</p> <p>2. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля</p>
	4. Измерение длины. Понятие «мерка»	<p>1. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.</p> <p>2. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля</p>
	5. Измерение длины. Понятие «отрезок»	<p>1. Сформировать умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.</p> <p>2. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности</p>
	6. Повторение. Измерение длины. Понятие «отрезок»	<p>1. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.</p>

		<p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
	7. Число 7. Цифра 7	<p>1. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.</p> <p>2. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
	8. Повторение. Число 7. Цифра 7	<p>1. Закреплять образование и состав числа 7.</p> <p>2. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности</p>
Декабрь	1. Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов.	<p>1. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.</p> <p>2. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и</p>

		<p>обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности</p>
	<p>2. Повторение. Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов.</p>	<p>1. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.</p> <p>2. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.</p>
	<p>3. Число 7. Цифра 7. Целое и часть.</p>	<p>1. Дать представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.</p> <p>2. Тренировать четные умения в пределах шести, умение соотносить цифру с количеством предметов</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук</p>
	<p>4. Повторение. Число 7. Цифра 7. Целое и часть.</p>	<p>1. Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.</p> <p>2. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и</p>

		взаимоконтроля.
	5. Тяжелее, легче. Сравните по массе	<p>1. Обобщить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.</p> <p>2. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов по заданному признаку.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
	6. Повторение. Тяжелее, легче. Сравните по массе	<p>1. Закреплять представления о понятиях тяжелее — легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p> <p>2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок</p>
	7. Измерение массы	<p>1. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.</p> <p>2. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание,</p>

		память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок
	8. Повторение. Измерение массы	<p>1. Закреплять представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.</p> <p>2. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, творческие способности.</p>
Январь	1. Измерение массы. Весы	<p>1. Уточнить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>2. Закреплять геометрические и пространственные представления, счет до семи, умение соотносить цифру с количеством</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, творческие способности.</p>
	2. Повторение. Измерение массы. Весы	<p>1. Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>2. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p>

		<p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>28.</p>
	3. Число 8. Цифра 8	<p>1. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.</p> <p>2. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
	4. Повторение. Число 8. Цифра 8	<p>1. Закрепить образование и состав числа 8.</p> <p>2. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>
	5. Число 8. Цифра 8. Измерение длины, массы предметов	<p>1. Формировать счетные умения в пределах 8.</p> <p>2. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое</p>



		мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
	6. Повторение. Число 8. Цифра 8. Измерение длины, массы предметов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять счетные умения в пределах 8. 8.</li> <li>2. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</li> <li>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.</li> </ol>
	7. Число 8. Цифра 8. Сравнение групп предметов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.</li> <li>2. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</li> <li>3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение.</li> </ol>
	8. Понятие «объем»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления об объеме (вместимости)</li> <li>2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право)</li> <li>3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</li> </ol>
Февраль	1. Понятие «объем». Сравнение по объему	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.</li> <li>2. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.</li> <li>3. Тренировать мыслительные</li> </ol>

		операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
	2. Измерение объема	<p>1. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки</p> <p>2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до восьми, порядок следования цифр 1-8</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию.</p>
	3. Повторение. Измерение объема	<p>1. Закреплять представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p> <p>2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.</p>

	4. Число 9. Цифра 9	<p>1. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.</p> <p>2. Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.</p>
	5. Повторение. Число 9. Цифра 9	<p>1. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.</p> <p>2. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.</p>
	6. Число 9. Цифра 9. Часы	<p>1. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.</p> <p>2. Закрепить состав числа 8.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля</p>
	7. Повторение. Число 9. Цифра 9.	<p>1. Закрепить знания о циферблате часов, сформировать представления об определении времени по часам.</p> <p>2. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь,</p>

		логическое мышление, воображение, творческие способности.
	8. Число 9. Цифра 9. Понятие «целое» и «часть»	<p>1. Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>2. Закрепить счетные умения, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.</p>
Март	1. Повторение. Число 9. Цифра 9. Понятие «целое» и «часть»	<p>1. Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>2. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.</p>
	2. Площадь. Измерение площади. Условная мерка	<p>1. Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.</p> <p>2. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения,</p>

		представления о площади.
	3. Повторение. Площадь. Измерение площади. Условная мерка	<p>1. Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.</p> <p>2. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности</p>
	4. Измерение площади. Единица измерения площади.	<p>1. Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади — квадратным сантиметром.</p> <p>2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности</p>
	5. Повторение. Измерение площади. Единица измерения площади	<p>1. Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади — квадратным сантиметром.</p> <p>2. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое</p>

		мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.
	6. Число 0. Цифра 0 1. Сформировать представления о числе 0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.</li> <li>2. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.</li> <li>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление.</li> </ol>
	7. Повторение. Число 0. Цифра 0 1. Закреплять представления о числе 0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления о числе 0 и его свойствах.</li> <li>2. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</li> <li>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.</li> </ol>
	8. Число 0. Цифра 0. Числовые равенства 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.</li> <li>2. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-9</li> <li>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.</li> </ol>
Апрель	1. Повторение. Число 0. Цифра 0. Числовые равенства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.</li> <li>2. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</li> <li>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие</li> </ol>

		способности
	2. Число 10	<p>1. Закрепить представления о числе 10: его образовании, составе, записи.</p> <p>2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>
	3. Шар. Куб. Параллелепипед	<p>1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).</p> <p>2. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>
	4. Повторение. Шар. Куб. Параллелепипед	<p>1. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).</p> <p>2. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности</p>
	5. Пирамида. Конус. Цилиндр	<p>1. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.</p> <p>2. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел</p>

		<p>на числовом отрезке.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.</p>
	6. Символы	<p>1. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).</p> <p>2. Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.</p>
	7. Повторение. Символы	<p>1. Закреплять умение использовать символы для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).</p> <p>2. Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.</p> <p>3. Закрепить представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур</p>
	8. Игра - путешествие в страну Математику	<p>1. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.</p> <p>2. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0—9, состав чисел в пределах 10.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие</p>



		способности.
Май	1. Повторение. Игра - путешествие в страну Математику	1. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. 2. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0—9, состав чисел в пределах 10 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
	2. . Игра «Скоро в школу»	1. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
	3. Повторение. Игра «Скоро в школу»	1. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности
	4. Повторение. Игра «Скоро в школу»	1. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2. Закрепить представления о

		<p>символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.</p>
	5. Логические задачи	<p>1. Учить составлять и решать логические задачи.</p> <p>2. Повторить количественный и порядковый счет в пределах 10.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.</p>
	6. Повторение. Логические задачи	<p>1. Продолжать учить составлять и решать логические задачи.</p> <p>2. Повторить количественный и порядковый счет в пределах 10.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.</p>
	7. Повторение пройденного материала	<p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.</p>
	8. Повторение пройденного материала	<p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.</p>